

ตารางแสดงวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและราคากลาง (ราคาอ้างอิง)
ในการจัดซื้อจัดจ้างที่มีใช้งานก่อสร้าง

1. ชื่อโครงการ จัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง
2. หน่วยงานเจ้าของโครงการ สำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง
3. วงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นเงิน 3,000,000 บาท
4. วันที่กำหนดราคากลาง (ราคาอ้างอิง) ณ วันที่ 15 สิงหาคม 2566
เป็นเงิน 3,000,000 บาท ราคา/หน่วย
5. แหล่งที่มาของราคากลาง (ราคาอ้างอิง)
 1. บริษัท มีดีบุ๊กส์จำกัด
 2. บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด
 3. บริษัท มายบุ๊กสโตร์ จำกัด

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ)
ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธนาญจน์ พิณพาทย์)
ครู อันดับ คศ.๓
โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

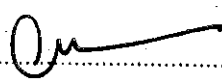
ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวปิ่นธร คงจ้อย)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

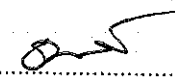
ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

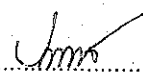
ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

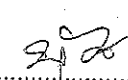
เอกสารแนบท้ายราคากลางสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา

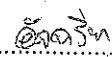
ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคา/ หน่วย/ บาท	เป็นเงิน/บาท
๑	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code)	๔๔๓	ชุด	๘๗๘	๓๘๘,๙๕๔
๒.	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code)	๔๗๒	ชุด	๘๗๘	๔๑๔,๔๑๖
๓.	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code)	๔๕๘	ชุด	๘๗๘	๔๐๒,๑๒๔
๔.	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code)	๔๗๘	ชุด	๘๗๘	๔๒๗,๕๘๖
๕.	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code)	๔๔๖	ชุด	๘๗๘	๓๙๑,๕๘๘
๖.	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code)	๔๓๐	ชุด	๘๗๘	๓๗๗,๕๔๐
๗.	ข้อสอบต้นฉบับสำหรับนักเรียน รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๑๐๐	๔,๘๐๐
๘.	คู่มือครูและหนังสือเรียนพร้อมแบบฝึกหัดตัวอย่างฉบับ ภาษาอังกฤษ รร.ท. ๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๒,๔๓๗	๑๑๖,๙๗๖
๙.	แผนการสอนภาษาไทย สำหรับ รร.ท. ๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๒,๘๑๘	๑๓๕,๒๖๔
๑๐.	ติดตั้งระบบสื่อช่วยสอน Presentation Plus รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๔,๑๙๙	๒๐๑,๕๕๒
๑๑.	ข้อสอบวัดระดับสำหรับนักเรียน รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๖	๔๓๐	ชุด	๓๐๐	๑๒๙,๐๐๐
๑๒.	ข้อสอบวัดระดับสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๓๔	ชุด	๓๐๐	๑๐,๒๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สามล้านบาทถ้วน)					๓,๐๐๐,๐๐๐

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ
(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นายชนกกาญจน์ พิณพาทย์)
ครู อันดับ คศ.๓
โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวปิ่นธร คงจัญ)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ..........กรรมการ
(นางสาวอังคณา ทองมา)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

ข้อกำหนด ขอบเขตและเงื่อนไข

(Term of Reference : TOR)

โครงการ จัดทำสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง

จังหวัดตรัง

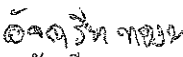
๑. บทนำ

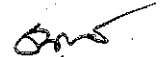
โลกในยุคแห่งสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในช่วงต้นของศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำลังเดินไปข้างหน้าอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง โดยมีเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นตัวขับเคลื่อนที่มีอำนาจภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่พลเมืองโลกทุกคนจะต้องมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่จำเป็น ซึ่งเรียกว่าทักษะการมีชีวิตรอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) ซึ่งประกอบทักษะหลัก ๓ ด้าน คือทักษะการเรียนรู้ ทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะชีวิต โดยทักษะหลัก ๓ ด้านนี้ได้ถูกขยายออกเป็นสมรรถนะหลัก ๑๒ ประการที่พลเมืองโลกทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียนจะต้องมี เพื่อเป็นทักษะที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ ทักษะการมีชีวิตรอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญและจำเป็น เพื่อการเตรียมความพร้อมให้กับพลเมืองโลก ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะหลัก ๔ ประการ คือ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem-Solving) ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) และทักษะการสื่อสาร (Communication) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จ

อย่างไรก็ตาม ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) นับว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่สุด ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารได้รับการยอมรับว่าเป็นอำนาจที่ทรงพลังมหาศาล เนื่องจากทักษะการสื่อสารที่เป็นเลิศเป็นปัจจัยหลักประการหนึ่งที่จะส่งผลให้บุคคลๆ หนึ่งประสบความสำเร็จในชีวิตในระดับสูง ทักษะการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จประกอบไปด้วย สมรรถนะในการใช้ภาษา ทั้งภาษาแม่ ภาษาที่ ๒ หรือภาษาต่างประเทศ ตลอดจน อวัจนภาษา (Non-Verbal Communication) ซึ่งภาษาที่ ๒ ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษากลางเพื่อการสื่อสารของพลเมืองโลกคือภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษนอกจากจะเป็นหนึ่งในภาษาหลักเพื่อการสื่อสารของพลเมืองโลกแล้ว ยังได้รับการประกาศให้เป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร (Working Language) ของพลเมืองในกลุ่มประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) โดยเป็นภาษาสากลที่พลเมืองโลกใช้เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจและสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคลสังคมและประเทศ ดังนั้นการมีสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษในระดับดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพลเมืองของโลก และพลเมืองอาเซียนนอกจากเหตุผลในด้านความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางเพื่อการสื่อสารในระดับสากลโลกแล้ว ในระดับประเทศรัฐบาลไทย ยังได้ประกาศวิสัยทัศน์เชิงนโยบาย “Thailand ๔.๐” เพื่อเปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลาง สู่ประเทศที่ประชาชนมีรายได้ระดับสูง โดยมียุทธศาสตร์สำคัญคือการสาน


(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน


(นางสาวปิตันธร คงชัย)
กรรมการ


(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)
กรรมการ


(นายธนกาญจน์ พิมพ์พาทย์)
(กรรมการ)

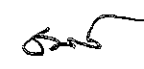

(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
กรรมการ

พลังประชารัฐ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน สถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยต่างๆ ในการพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้ขับเคลื่อนไปในทางเดียวกันสู่ Thailand ๔.๐ เพื่อพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งการปรับเปลี่ยนประเทศไทยสู่โมเดล ๔.๐ ประกอบด้วยปัจจัยที่หลากหลายโดยปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์สำคัญคือคุณภาพ การศึกษา ภาคการศึกษาจึงมีบทบาทและหน้าที่หลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ในระดับมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นเชิงนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน ซึ่งสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของประชากรได้แก่การผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนด้านอาชีพและพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับ Thailand ๔.๐ อย่างไรก็ตามความสามารถหรือสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของพลเมืองไทย โดยเฉพาะพลเมืองวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นระดับที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเจริญรุ่งเรืองในทุกมิติของประเทศ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังปรากฏในรายงานผลการทดสอบของสถาบันการศึกษาตลอดมา นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัดตรัง จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสมรรถนะ ทางภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับกรอบมาตรฐาน CEFR ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เนื่องจากทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย จึงได้กำหนดนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มี ๖ ด้าน ดังนี้ ✓

๑) การนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (อังกฤษ) ซึ่งกำหนดขึ้นโดยสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages-CEFR มาใช้เป็นกรอบความคิดหลักในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการพัฒนาทางวิชาชีพของครู

๒) การปรับรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษให้นับเป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching -CLT) โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการออกแบบบทเรียนภาษาอังกฤษที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Curriculum) และกำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning)

๓) การกำหนดความสอดคล้องของระดับความสามารถทางภาษากับกรอบมาตรฐาน CEFR โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอิงตามกรอบมาตรฐาน CEFR ไว้ดังนี้คือ

				
(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ)	(นางสาวปิตันธร คงชัย)	(นางสาวอรรีญา ทองมา)	(นายธนกาญจน์ พิณพาทย์)	(นางพัชรินทร์ ฤกษ์กลาง)
ประธาน	กรรมการ	กรรมการ	(กรรมการ)	กรรมการ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา (ป.๖) ระดับสมรรถนะทางภาษาขั้นเริ่มต้น ซึ่งเทียบกับกรอบมาตรฐาน CEFR ในระดับ A๑ หรือ A๒ มาตรฐานของ CEFR มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับ CEFR	รายละเอียด
A๒	สามารถเข้าใจประโยคและการแสดงออกที่ใช้บ่อยที่เกี่ยวข้องกันอย่างทันที (เช่น ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลและครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สามารถสื่อสารในงานที่เรียบง่ายและเป็นกิจวัตร ที่ต้องการการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่าย ๆ และตรงไปตรงมาในเรื่องที่คุ้นเคยและทำเป็นประจำ สามารถอธิบายในแง่มุมง่าย ๆ เกี่ยวกับภูมิหลังของเขา/เธอ สภาพแวดล้อมเฉพาะหน้าและเรื่องต่างๆ ในที่ที่มีความจำเป็นหรือความต้องการแบบเร่งด่วน
A๑	สามารถเข้าใจและใช้สำนวนในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยและวลีพื้นฐานที่มุ่งเป้าไปที่ความพึงพอใจของความต้องการของประเภทที่เป็นรูปธรรม สามารถแนะนำตัวเองและคนอื่น ๆ และสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคล เช่น สถานที่ที่เขหรือเธออาศัยอยู่ บุคคลที่เขาหรือเธอรู้จัก และ สิ่งที่เขาหรือเธอมี สามารถสนทนาได้ตอบด้วยการสื่อสารหรือคำศัพท์ง่ายๆ หากอีกฝ่ายพูดช้าและชัดเจนหรือพร้อมที่จะช่วยเหลือ

๔) ยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ทั้ง ๘ แห่ง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุน ต่อการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เช่น การจัดค่ายภาษาอังกฤษ การเพิ่มชั่วโมงเรียน การเพิ่มภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก

๕) กำหนดให้มีการประเมินผลสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้แบบฟอร์มการตรวจสอบเพื่อการประเมินตนเอง (Self-Assessment Checklist) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการสอนและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครู เช่น การประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพในรูปแบบ Online และการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น การฝึกทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบภาษาอังกฤษ Online ในระดับต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐาน CEFR

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๘ แห่ง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยการนำสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและมีความเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

๒.๒ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาและพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐาน CEFR

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์) (นางสาวปิ่นนธ์ คงจ้อย) (นางสาวอัญญิยา ทองมา) (นายชนกกาญจน์ พิณพาทย์) (นางพัชรินทร์ ฤกษ์กลาง)

ประธาน กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

๓.๑ ผู้เสนอราคาต้องจัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาฯ เอกสารประกอบให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางและกรอบมาตรฐาน CEFR ดังนี้

รายการ	ระดับชั้น	จำนวน
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code)	ป.๑	๔๔๓ ชุด
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code)	ป.๒	๔๗๒ ชุด
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code)	ป.๓	๔๕๘ ชุด
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code)	ป.๔	๔๘๗ ชุด
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code)	ป.๕	๔๔๖ ชุด
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code)	ป.๖	๔๓๐ ชุด
ข้อสอบพร้อมเฉลยต้นฉบับสำหรับนักเรียน	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
คู่มือครูฉบับภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
แผนการสอนภาษาไทย	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
ติดตั้งระบบช่วยสอน Presentation Plus	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
ข้อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน (CEFR) โรงเรียนเทศบาล ๑-๘ ระดับชั้น ป.๖	ป.๑ - ๖	๔๓๐ ชุด
ข้อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน CEFR โรงเรียนเทศบาล ๑ - ๘		๓๔ ชุด

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน

(นางสาวปิ่นนธ์ คงจ้อย)
กรรมการ

(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)
กรรมการ

(นายธนกาญจน์ พิณพาทย์)
(กรรมการ)

(นางพัชรินทร์ ฤกษ์กลาง)
กรรมการ

๓.๒ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการฝึกอบรมการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา ให้กับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๒ วัน

๓.๓ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดหาแบบทดสอบวัดทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ เพื่อวัดทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักเรียน สำหรับใช้ในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ก่อนสิ้นปีงบประมาณ

๓.๔ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่า คนละ ๑ ครั้ง (ระดับ A๑ หรือ A๒ หรือผ่านเกณฑ์)

๓.๕ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ไม่น้อยกว่า คนละ ๑ ครั้ง (ระดับ B๑ หรือผ่านเกณฑ์)

๓.๖ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดทำแผนการสอนเป็นภาษาไทย จำนวน ๘๐ แผน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน

๓.๗ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อินเทอร์เน็ต ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง พร้อมสรุปรายงานก่อนสิ้นภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

๓.๘ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการติดตามผลการใช้อินเทอร์เน็ต ทางระบบออนไลน์ ภาคเรียนอย่างน้อย ละ ๑ ครั้ง

๓.๙ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ซึ่งเป็นการรวบรวมกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ โดยส่งรายงานให้กับสำนักการศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๑๐ เล่ม

- รายงานผลติดตามการใช้อินเทอร์เน็ตและวัสดุทางการศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรม
- รายงานผลการทดสอบวัดทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖
- รายงานผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- รายงานผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ ๖

๔. ระยะเวลาการดำเนินการ

ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการตามรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้แล้วเสร็จเรียบร้อยตามสัญญาภายในระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ นับถัดจากวันทีลงนาม ในสัญญา ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ระยะดังนี้

ระยะที่ ๑ ดำเนินการจัดซื้อสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖

ระยะที่ ๒ ติดตามและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. งบประมาณ/ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณโครงการจัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร ตรัง จังหวัดตรัง จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)

ประธาน

(นางสาวปิ่นนร คงจัญ)

กรรมการ

(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)

กรรมการ

(นายธนกาญจน์ พิณพาทย์)

(กรรมการ)

(นางพัชรินทร์ ฤกษ์กลาง)

กรรมการ

๖. การส่งมอบงานและกำหนดการจ่ายเงิน

การเบิกจ่ายเงินแบ่งเป็น ๒ งวด ดังนี้

งวดที่ ๑ เทศบาลนครตรังจะจ่ายเงินให้กับผู้เสนอราคา ร้อยละ ๘๐ เมื่อผู้เสนอราคาดำเนินการ เสร็จสิ้น ภายใน ๔๕ วัน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เสนอราคาจะต้องส่งมอบสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา พร้อมเอกสารการสอนและแบบฝึกหัดให้กับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖

๒. ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการทดสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (ระดับ B๑ หรือผ่านเกณฑ์)

๓. ผู้เสนอราคาจะต้องจัดการฝึกอบรมการใช้สื่อดิจิทัลฯ ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยการอบรมก่อนเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

งวดที่ ๒ เทศบาลนครตรังจะจ่ายเงินให้กับผู้เสนอราคา ร้อยละ ๒๐ เมื่อผู้เสนอราคาดำเนินการ แล้วเสร็จ ภายใน ๓๐ วัน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการทดสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับนักเรียน ชั้นปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ไม่น้อยกว่า คนละ ๑ ครั้ง (ระดับ A๑ หรือ A๒ หรือผ่านเกณฑ์)

๒. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ให้สำนักงานการศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๑๐ เล่ม

๓. จะต้องติดตามผลการใช้สื่อดิจิทัลฯ ทางระบบออนไลน์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง จำนวน ๒,๗๓๖ คน มีทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษในระดับที่ผ่านเกณฑ์ (A๑ หรือ A๒)

๗.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. คุณสมบัติของผู้ประสงค์จะเสนอราคา

๘.๑ มีความสามารถตามกฎหมาย

๘.๒ ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

๘.๓ ไม่อยู่ระหว่างเลิกกิจการ

๘.๔ ไม่เป็นบุคคลอยู่ระหว่างถูกระงับการยื่นข้อเสนอหรือทำสัญญากับหน่วยงานของรัฐไว้ชั่วคราวเนื่องจากเป็นผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประกอบการตามระเบียบที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังกำหนดตามที่ประกาศเผยแพร่ในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลาง

๘.๕ ไม่เป็นบุคคลซึ่งถูกระงับชื่อไว้ในบัญชีรายชื่อผู้ทำงานและได้แจ้งเวียนชื่อให้เป็นผู้ทำงานของหน่วยงานของรัฐในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลาง ซึ่งรวมถึงนิติบุคคลที่ผู้ทำงานเป็นหุ้นส่วนผู้จัดการ กรรมการผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้มีอำนาจในการดำเนินงานในกิจการของนิติบุคคลนั้นด้วย

 (นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์) ประธาน	 (นางสาวปิตันธร คงจ้อย) กรรมการ	 (นางสาวอัจฉริยา ทองมา) กรรมการ	 (นายธนากาญจน์ พิณพาทย์) (กรรมการ)	 (นางพัชรินทร์ ทุ่งกลาง) กรรมการ
---	--	--	---	---

๘.๖ มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐกำหนดในราชกิจจานุเบกษา

๘.๗ เป็นนิติบุคคลผู้มีอาชีพขายพัสดุโดยวิธีย่อยเฉพาะเจาะจง

๘.๘ ไม่เป็นผู้มีผลประโยชน์ร่วมกันกับผู้ยื่นข้อเสนอรายอื่นที่เข้ามายื่นข้อเสนอราคาให้แก่เทศบาลนครตรัง ณ วันประกาศประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ หรือไม่เป็นผู้กระทำอันเป็นการขัดขวางการแข่งขันราคาอย่างเป็นธรรมในการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ครั้งนี้

๘.๙ ไม่เป็นผู้ได้รับเอกสิทธิ์หรือความคุ้มกัน ซึ่งอาจปฏิเสธไม่ยอมขึ้นศาลไทย เว้นแต่รัฐบาลของผู้ยื่นข้อเสนอได้มีคำสั่งให้สละเอกสิทธิ์และความคุ้มกันเช่นนั้น

๘.๑๐ ผู้ยื่นข้อเสนอยื่นข้อเสนอในรูปแบบ “กิจการร่วมค้า” ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

กรณีที่ข้อตกลงฯ กำหนดให้ผู้เข้าร่วมค้ารายใดรายหนึ่งเป็นผู้เข้าร่วมค้าหลัก ข้อตกลงฯ จะต้องมีการกำหนดสัดส่วนหน้าที่ และความรับผิดชอบในปริมาณงาน สิ่งของ หรือมูลค่าตามสัญญาของผู้เข้าร่วมค้าหลักมากกว่าผู้เข้าร่วมรายอื่นทุกราย

กรณีที่ข้อตกลงฯ กำหนดให้ผู้เข้าร่วมค้ารายใดรายหนึ่งเป็นผู้เข้าร่วมค้าหลัก ผู้เข้าร่วมค้าหลักจะต้องเป็นผู้ประกอบการที่ขึ้นทะเบียนไว้กับกรมบัญชีกลาง ในส่วนของผู้เข้าร่วมค้าที่ไม่ใช่ผู้เข้าร่วมค้าหลักจะเป็นผู้ประกอบการที่ขึ้นทะเบียนในสาขางานก่อสร้างไว้กับกรมบัญชีกลางหรือไม่ก็ได้

สำหรับข้อตกลงฯ ที่ไม่ได้กำหนดให้ผู้เข้าร่วมค้ารายใดเป็นผู้เข้าร่วมค้าหลัก ผู้เข้าร่วมค้าทุกรายจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในเอกสารเชิญชวน

๘.๑๑ ผู้ยื่นข้อเสนอต้องลงทะเบียนในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Government Procurement : e-GP) ของกรมบัญชีกลาง

๙. เอกสารสิทธิ์

ทรัพย์สินทางปัญญา ผลงาน ผลการศึกษา เอกสาร และอุปกรณ์ ตลอดจนข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการดำเนินงานตามสัญญานี้ ไม่ว่าจะจัดเก็บในรูปแบบใดให้ตกเป็นกรรมสิทธิ์ของเทศบาลนครตรัง ผู้ใดจะนำไปใช้ในกิจการอื่น เผยแพร่ ทำซ้ำ หรือส่งมอบให้แก่ผู้อื่นมิได้ เว้นแต่จะได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารเทศบาลนครตรัง

๑๐. เงื่อนไขการส่งมอบ

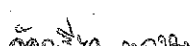
หากผู้เสนอราคาไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไข ผู้เสนอราคาต้องยินยอมให้เทศบาลนครตรังปรับเป็นรายวันอัตราร้อยละ ๐.๒๐ (ศูนย์จุดสองศูนย์) ของราคาซื้อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา นับถัดจากวันครบกำหนดให้ส่งมอบจนถึงวันที่ส่งมอบถูกต้องครบถ้วน

๑๑. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ

งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ฝ่ายวิชาการ สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง


(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน


(นางสาวปิ่นธร คงจัญ)
กรรมการ


(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)
กรรมการ


(นายธนกาญจน์ พิณพาทย์)
(กรรมการ)


(นางพัชรินทร์ ฤกษ์กลาง)
กรรมการ