

ตารางแสดงวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและราคากลาง (ราคาอ้างอิง)
ในการจัดซื้อจัดจ้างที่มีใช้งานก่อสร้าง

1. ชื่อโครงการ จัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง
2. หน่วยงานเจ้าของโครงการ สำนักการศึกษาเทศบาลนครตรัง
3. วงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นเงิน 3,000,000 บาท
4. วันที่กำหนดราคากลาง (ราคาอ้างอิง) ณ วันที่ 15 สิงหาคม ๒๕๖๖
เป็นเงิน 3,000,000 บาท ราคา/หน่วย
5. แหล่งที่มาของราคากลาง (ราคาอ้างอิง)
 1. บริษัท มิติบุ๊กส์จำกัด
 2. บริษัท โททอล เอ็ดดูเคชั่น โซลูชั่น จำกัด
 3. บริษัท มายบุ๊กสโตร์ จำกัด

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ)
ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายชนกกาญจน์ พิณพาทย์)
ครู อันดับ คศ.๓
โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลฝันที่เป็นจริง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวปิ่นธร คงจ้อย)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

เอกสารแนบท้ายราคากลางสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย	ราคา/ หน่วย/ บาท	เป็นเงิน/บาท
๑	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code)	๔๔๓	ชุด	๘๗๘	๓๘๘,๙๕๔
๒	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code)	๔๗๒	ชุด	๘๗๘	๔๑๔,๔๑๖
๓	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code)	๔๕๘	ชุด	๘๗๘	๔๐๒,๑๒๔
๔	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code)	๔๗๘	ชุด	๘๗๘	๔๒๗,๕๘๖
๕	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code)	๔๕๖	ชุด	๘๗๘	๓๙๙,๕๘๘
๖	หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code) หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code)	๔๓๐	ชุด	๘๗๘	๓๗๗,๕๔๐
๗	ข้อสอบต้นฉบับสำหรับนักเรียน รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๑๐๐	๔,๘๐๐
๘	คู่มือครูและหนังสือเรียนพร้อมแบบฝึกหัดตัวอย่างฉบับ ภาษาอังกฤษ รร.ท. ๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๒,๔๓๗	๑๑๖,๙๗๖
๙	แผนการสอนภาษาไทย สำหรับ รร.ท. ๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๒,๘๑๘	๑๓๕,๒๖๔
๑๐	ติดตั้งระบบสื่อช่วยสอน Presentation Plus รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๔๘	ชุด	๔,๑๙๙	๒๐๑,๕๕๒
๑๑	ข้อสอบวัดระดับสำหรับนักเรียน รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๖	๔๓๐	ชุด	๓๐๐	๑๒๙,๐๐๐
๑๒	ข้อสอบวัดระดับสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ รร.ท.๑-๘ ระดับชั้น ป.๑ - ๖	๓๔	ชุด	๓๐๐	๑๐,๒๐๐
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สามล้านบาทถ้วน)					๓,๐๐๐,๐๐๐

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลพื้นที่เป็นจริง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายธนาภรณ์ พินพาทย)
ครู อันดับ คศ.๓
โรงเรียนเทศบาล ๘ (อนุบาลพื้นที่เป็นจริง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวปิ่นนร คงจัญ)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดกะพังสุรินทร์)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)
รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๖ (วัดตันตยาภิรม)

ข้อกำหนด ขอบเขตและเงื่อนไข

(Term of Reference : TOR)

โครงการ จัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน และพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง

๑. บทนำ

โลกในยุคแห่งสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตในช่วงต้นของศตวรรษที่ ๒๑ ที่กำลังเดินไปข้างหน้าอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้ง โดยมีเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นตัวขับเคลื่อนที่มีอานุภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่พลเมืองโลกทุกคนจะต้องมีทักษะในการดำเนินชีวิตที่จำเป็น ซึ่งเรียกว่าทักษะการมีชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills) ซึ่งประกอบทักษะหลัก ๓ ด้าน คือ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะชีวิต โดยทักษะหลัก ๓ ด้านนี้ ได้ถูกขยายออกเป็นสมรรถนะหลัก ๑๒ ประการที่พลเมืองโลกทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยเรียนจะต้องมี เพื่อเป็นทักษะที่จะทำให้ประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ ทักษะการมีชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญและจำเป็น เพื่อการเตรียมความพร้อมให้กับพลเมืองโลก ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ซึ่งประกอบไปด้วยทักษะหลัก ๔ ประการ คือ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem-Solving) ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะความร่วมมือและทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) และทักษะการสื่อสาร (Communication) ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่ประสบความสำเร็จ

อย่างไรก็ตาม ทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) นับว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่สุด ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารได้รับการยอมรับว่าเป็นอำนาจที่ทรงพลังมหาศาล เนื่องจากทักษะการสื่อสารที่เป็นเลิศเป็นปัจจัยหลักประการหนึ่งที่จะส่งผลให้บุคคลๆ หนึ่งประสบความสำเร็จในชีวิตในระดับสูง ทักษะการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จประกอบไปด้วย สมรรถนะในการใช้ภาษา ทั้งภาษาแม่ ภาษาที่ ๒ หรือภาษาต่างประเทศ ตลอดจน อวจนภาษา (Non-Verbal Communication) ซึ่งภาษาที่ ๒ ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นภาษากลางเพื่อการสื่อสารของพลเมืองโลก คือภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษนอกจากจะเป็นหนึ่งในภาษาหลักเพื่อการสื่อสารของพลเมืองโลกแล้ว ยังได้รับการประกาศให้เป็นภาษาเพื่อการสื่อสาร (Working Language) ของพลเมืองในกลุ่มประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) โดยเป็นภาษาสากลที่พลเมืองโลกใช้เพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจและสร้างความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับบุคคลสังคมและประเทศ ดังนั้นการมีสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษในระดับดีจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับพลเมืองของโลก และพลเมืองอาเซียนนอกจากเหตุผลในด้านความสำคัญของภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษากลางเพื่อการสื่อสารในระดับสากลโลกแล้ว ในระดับประเทศไทย ยังได้ประกาศวิสัยทัศน์เชิงนโยบาย “Thailand ๔.๐” เพื่อเปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม เพื่อก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลาง สู่อันดับที่ประชาชนมีรายได้ระดับสูง โดยมียุทธศาสตร์สำคัญคือการสาน

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน

(นางสาวปิ่นนร คงจักษ์)
กรรมการ

(นางสาวอังคณา ทองมา)
กรรมการ

(นายธนภานุจน์ พิณพาทย์)
(กรรมการ)

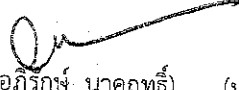
(นางพัชรินทร์ ฤกษ์กลาง)
กรรมการ

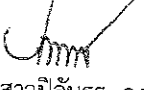
พลังประชารัฐ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน สถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัยต่างๆ ในการพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้ขับเคลื่อนไปในทางเดียวกันสู่ Thailand ๔.๐ เพื่อพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งการปรับเปลี่ยนประเทศไทยสู่โมเดล ๔.๐ ประกอบด้วยปัจจัยที่หลากหลายโดยปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์สำคัญคือคุณภาพ การศึกษา ภาคการศึกษาจึงมีบทบาทและหน้าที่หลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ในระดับมาตรฐานสากลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด จุดเน้นเชิงนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน ซึ่งสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของประชากรได้แก่การผลิต พัฒนา กำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากำลังคนด้านอาชีพและพัฒนา ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อรองรับ Thailand ๔.๐ อย่างไรก็ตาม ความสามารถหรือสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของพลเมืองไทย โดยเฉพาะพลเมืองวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ซึ่งเป็นระดับที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเจริญรุ่งเรืองในทุกมิติของประเทศ ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังปรากฏในรายงานผลการทดสอบของสถาบันการศึกษาตลอดมา นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของจังหวัด ตรัง จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีสมรรถนะ ทาง ภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับกรอบมาตรฐาน CEFR ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เนื่องจากทักษะและสมรรถนะ ทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนมากยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย จึงได้ กำหนดนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามนโยบายในแต่ละด้าน เพื่อให้ หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษานำไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ มี ๖ ด้าน ดังนี้ ✓

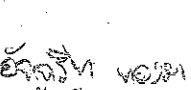
๑) การนำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (อังกฤษ) ซึ่งกำหนดขึ้นโดยสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages-CEFR มาใช้เป็นกรอบความคิดหลักในการปฏิรูปการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ การออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการพัฒนาทางวิชาชีพของครู

๒) การปรับรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษให้เน้นการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสาร (Communicative Language Teaching -CLT) โดยให้มีความสอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน CEFR ซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการออกแบบ บทเรียนภาษาอังกฤษที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Curriculum) และกำหนดให้ผู้เรียนเป็น ผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Active Learning)

๓) การกำหนดความสอดคล้องของระดับความสามารถทางภาษากับกรอบมาตรฐาน CEFR โดย กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดสมรรถนะภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งอิงตามกรอบมาตรฐาน CEFR ไว้ดังนี้คือ


(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน


(นางสาวปิตันธร คงจู)
กรรมการ


(นางสาวอังกริยา ทองมา)
กรรมการ


(นายธนาภรณ์ พิณพาทย์)
(กรรมการ)


(นางพัชรินทร์ กุ๊กกลาง)
กรรมการ

- ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษา (ป.๖) ระดับสมรรถนะทางภาษาขั้นเริ่มต้น ซึ่งเทียบกับกรอบมาตรฐาน CEFR ในระดับ A๑ หรือ A๒ มาตรฐานของ CEFR มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ระดับ CEFR	รายละเอียด
A๒	สามารถเข้าใจประโยคและการแสดงออกที่ใช้อยู่ที่เกี่ยวข้องกันอย่างทันที (เช่น ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลและครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สามารถสื่อสารในงานที่เรียบง่ายและเป็นกิจวัตร ที่ต้องการการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ง่าย ๆ และตรงไปตรงมาในเรื่องที่คุ้นเคยและทำเป็นประจำ สามารถอธิบายในแง่มุมง่าย ๆ เกี่ยวกับภูมิหลังของเขา/เธอ สภาพแวดล้อมเฉพาะหน้า และเรื่องต่างๆ ในที่ที่มีความจำเป็นหรือความต้องการแบบเร่งด่วน
A๑	สามารถเข้าใจและใช้สำนวนในชีวิตประจำวันในที่คุ้นเคยและวลีพื้นฐานที่มุ่งเป้าไปที่ความพึงพอใจของความต้องการของประเภทที่เป็นรูปธรรม สามารถแนะนำตัวเองและคนอื่น ๆ และสามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนบุคคล เช่น สถานที่ที่เขหรือเธออาศัยอยู่ บุคคลที่เขหรือเธอรู้จัก และ สิ่งที่เขาหรือเธอมี สามารถสนทนาได้ตอบด้วยการสื่อสารหรือคำศัพท์ง่ายๆ หากอีกฝ่ายพูดช้าและชัดเจนหรือพร้อมที่จะช่วยเหลือ

๔) ยกระดับสมรรถนะทางภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ทั้ง ๘ แห่ง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อหนุน ต่อการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เช่น การจัดค่ายภาษาอังกฤษ การเพิ่มชั่วโมงเรียน การเพิ่มภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก

๕) กำหนดให้มีการประเมินผลสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้แบบฟอร์มการตรวจสอบเพื่อการประเมินตนเอง (Self-Assessment Checklist) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการสอนและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของครู เช่น การประเมินความรู้ภาษาอังกฤษของครูเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพในรูปแบบ Online และการพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น การฝึกทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบภาษาอังกฤษ Online ในระดับต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐาน CEFR

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) ของนักเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๘ แห่ง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยการนำสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและมีความเหมาะสมกับช่วงวัยและระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

๒.๒ เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนภาษาและพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐาน CEFR

(นายอภวิช นาคฤทธิ์)
ประธาน

(นางสาวปิ่นธร คงจ้อย)
กรรมการ

(นางสาวอรรีญา ทองมา)
กรรมการ

(นายธนกาญจน์ พิณพาทย์)
(กรรมการ)

(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
กรรมการ

๒.๓ เพื่อจัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

๓.๑ ผู้เสนอราคาต้องจัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา เอกสารประกอบให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางและกรอบมาตรฐาน CEFR ดังนี้

รายการ	ระดับชั้น	จำนวน
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code)	ป.๑	๔๔๓ ชุด
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๑ (พร้อม QR Code)		
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code)	ป.๒	๔๗๒ ชุด
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๒ (พร้อม QR Code)		
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code)	ป.๓	๔๕๘ ชุด
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๓ (พร้อม QR Code)		
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code)	ป.๔	๔๘๗ ชุด
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๔ (พร้อม QR Code)		
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code)	ป.๕	๔๔๖ ชุด
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๕ (พร้อม QR Code)		
หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code)	ป.๖	๔๓๐ ชุด
หนังสือแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ ๖ (พร้อม QR Code)		
ข้อสอบพร้อมเฉลยต้นฉบับสำหรับนักเรียน	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
คู่มือครูฉบับภาษาอังกฤษ	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
แผนการสอนภาษาไทย	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
ติดตั้งระบบช่วยสอน Presentation Plus	ป.๑ - ๖	๔๘ ชุด
ข้อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน (CEFR) โรงเรียนเทศบาล ๑-๘ ระดับชั้น ป.๖	ป.๑ - ๖	๔๓๐ ชุด
ข้อสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอน CEFR โรงเรียนเทศบาล ๑ - ๘		๓๔ ชุด

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน

(นางสาวปิ่นนอร์ คงจ้อย)
กรรมการ

(นางสาวอัจฉริยา ทองมา)
กรรมการ

(นายธนกาญจน์ พิณพาทย์)
(กรรมการ)

(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
กรรมการ

๓.๒ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการฝึกอบรมการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา ให้กับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๒ วัน

๓.๓ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดหาแบบทดสอบวัดทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ เพื่อวัดทักษะและสมรรถนะภาษาอังกฤษของนักเรียน สำหรับใช้ในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒ ก่อนสิ้นปีงบประมาณ

๓.๔ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ ไม่น้อยกว่า คนละ ๑ ครั้ง (ระดับ A๑ หรือ A๒ หรือผ่านเกณฑ์)

๓.๕ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ไม่น้อยกว่า คนละ ๑ ครั้ง (ระดับ B๑ หรือผ่านเกณฑ์)

๓.๖ ผู้เสนอราคาจะต้องจัดทำแผนการสอนเป็นภาษาไทย จำนวน ๘๐ แผน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน

๓.๗ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อุปกรณ์ ระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน อย่างน้อย ๑ ครั้ง พร้อมสรุปรายงานก่อนสิ้นภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖

๓.๘ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการติดตามผลการใช้อุปกรณ์ ทางระบบออนไลน์ ภาคเรียนอย่างน้อย ละ ๑ ครั้ง

๓.๙ ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ซึ่งเป็นการรวบรวมกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ โดยส่งรายงานให้กับสำนักงานการศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๑๐ เล่ม

- รายงานผลติดตามการใช้อุปกรณ์และวัสดุทางการศึกษา
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการฝึกอบรม
- รายงานผลการทดสอบวัดทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖
- รายงานผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
- รายงานผลการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ ๖

๔. ระยะเวลาการดำเนินการ

ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการตามรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะของพัสดุ เพื่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้แล้วเสร็จเรียบร้อยตามสัญญาภายในระยะเวลา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ นับถัดจากวันที่ลงนาม ในสัญญา ซึ่งแบ่งเป็น ๒ ระยะดังนี้

ระยะที่ ๑ ดำเนินการจัดซื้อสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖

ระยะที่ ๒ ติดตามและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. งบประมาณ/ประมาณการค่าใช้จ่าย

งบประมาณโครงการจัดหาสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษาเพื่อยกระดับทักษะและสมรรถนะทาง ภาษาอังกฤษของนักเรียนและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลนคร ตรัง จังหวัดตรัง จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน

(นางสาวปิ่นนัสร์ คงจู)
กรรมการ

(นางสาวอัญญา ทองมา)
กรรมการ

(นายธนาญจน์ พินพาทย์)
(กรรมการ)

(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
กรรมการ

๖. การส่งมอบงานและกำหนดการจ่ายเงิน

การเบิกจ่ายเงินแบ่งเป็น ๒ งวด ดังนี้

งวดที่ ๑ เทศบาลนครตรังจะจ่ายเงินให้กับผู้เสนอราคา ร้อยละ ๘๐ เมื่อผู้เสนอราคาดำเนินการ เสร็จสิ้นภายใน ๔๕ วัน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เสนอราคาจะต้องส่งมอบสื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา พร้อมเอกสารการสอนและแบบฝึกหัดให้กับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ - ๖

๒. ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการทดสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง (ระดับ B๑ หรือผ่านเกณฑ์)

๓. ผู้เสนอราคาจะต้องจัดการฝึกอบรมการใช้สื่อดิจิทัลฯ ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง โดยการอบรมก่อนเปิดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

งวดที่ ๒ เทศบาลนครตรังจะจ่ายเงินให้กับผู้เสนอราคา ร้อยละ ๒๐ เมื่อผู้เสนอราคาดำเนินการ แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เสนอราคาจะต้องดำเนินการทดสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับนักเรียน ชั้นปีที่ ๖ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ไม่น้อยกว่า คนละ ๑ ครั้ง (ระดับ A๑ หรือ A๒ หรือผ่านเกณฑ์)

๒. จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ให้สำนักงานการศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง จำนวน ๑๐ เล่ม

๓. จะต้องติดตามผลการใช้สื่อดิจิทัลฯ ทางระบบออนไลน์ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครตรัง จังหวัดตรัง จำนวน ๒,๗๓๖ คน มีทักษะและสมรรถนะทางภาษาอังกฤษในระดับที่ผ่านเกณฑ์ (A๑ หรือ A๒)

๗.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรัง ที่เข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ดี และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. คุณสมบัติของผู้ประสงค์จะเสนอราคา

๘.๑ มีความสามารถตามกฎหมาย

๘.๒ ไม่เป็นบุคคลล้มละลาย

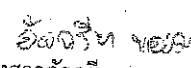
๘.๓ ไม่อยู่ระหว่างเลิกกิจการ

๘.๔ ไม่เป็นบุคคลอยู่ระหว่างถูกระงับการยื่นข้อเสนอหรือทำสัญญากับหน่วยงานของรัฐไว้ชั่วคราวเนื่องจากเป็นผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประกอบการตามระเบียบที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลังกำหนดตามที่ประกาศเผยแพร่ในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลาง

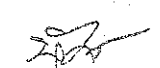
๘.๕ ไม่เป็นบุคคลซึ่งถูกระงับชื่อไว้ในบัญชีรายชื่อผู้ทำงานและได้แจ้งเวียนชื่อให้เป็นผู้ทำงานของหน่วยงานของรัฐในระบบเครือข่ายสารสนเทศของกรมบัญชีกลาง ซึ่งรวมถึงนิติบุคคลที่ผู้ทำงานเป็นหุ้นส่วนผู้จัดการ กรรมการผู้จัดการ ผู้บริหาร ผู้มีอำนาจในการดำเนินงานในกิจการของนิติบุคคลนั้นด้วย


(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน


(นางสาวปิตันธ คงชัย)
กรรมการ


(นางสาวอัคริยา ทองมา)
กรรมการ


(นายชนกกาญจน์ พิมพ์พาทย์)
(กรรมการ)


(นางพัชรินทร์ ปุกกลาง)
กรรมการ

๘.๖ มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่คณะกรรมการนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐกำหนดในราชกิจจานุเบกษา

๘.๗ เป็นนิติบุคคลผู้มีอาชีพขายพัสดุโดยวิธีเฉพาะเจาะจง

๘.๘ ไม่เป็นผู้มีผลประโยชน์ร่วมกันกับผู้ยื่นข้อเสนอรายอื่นที่เข้ามายื่นข้อเสนอราคาให้แก่เทศบาลนครตรัง ณ วันประกาศประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ หรือไม่เป็นผู้กระทำการอันเป็นการขัดขวางการแข่งขันราคาอย่างเป็นธรรมในการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ครั้งนี้

๘.๙ ไม่เป็นผู้ได้รับเอกสิทธิ์หรือความคุ้มกัน ซึ่งอาจปฏิเสธไม่ยอมขึ้นศาลไทย เว้นแต่รัฐบาลของผู้ยื่นข้อเสนอได้มีคำสั่งให้สละเอกสิทธิ์และความคุ้มกันเช่นนั้น

๘.๑๐ ผู้ยื่นข้อเสนอที่ยื่นข้อเสนอในรูปแบบ “กิจการร่วมค้า” ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

กรณีที่ข้อตกลงฯ กำหนดให้ผู้เข้าร่วมค้ายรายใดรายหนึ่งเป็นผู้เข้าร่วมค้าหลัก ข้อตกลงฯ จะต้องมีการกำหนดสัดส่วนหน้าที่ และความรับผิดชอบในปริมาณงาน สิ่งของ หรือมูลค่าตามสัญญาของผู้เข้าร่วมค้าหลักมากกว่าผู้เข้าร่วมรายอื่นทุกราย

กรณีที่ข้อตกลงฯ กำหนดให้ผู้เข้าร่วมค้ายรายใดรายหนึ่งเป็นผู้เข้าร่วมค้าหลัก ผู้เข้าร่วมค้าหลักจะต้องเป็นผู้ประกอบการที่ขึ้นทะเบียนไว้กับกรมบัญชีกลาง ในส่วนของผู้เข้าร่วมค้าที่ไม่ใช่ผู้เข้าร่วมค้าหลักจะเป็นผู้ประกอบการที่ขึ้นทะเบียนในสาขางานก่อสร้างไว้กับกรมบัญชีกลางหรือไม่ก็ได้

สำหรับข้อตกลงฯ ที่ไม่ได้กำหนดให้ผู้เข้าร่วมค้ายรายใดเป็นผู้เข้าร่วมค้าหลัก ผู้เข้าร่วมค้าทุกรายจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในเอกสารเชิญชวน

๘.๑๑ ผู้ยื่นข้อเสนอต้องลงทะเบียนในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Government Procurement : e-GP) ของกรมบัญชีกลาง

๙. เอกสารสิทธิ์

ทรัพย์สินทางปัญญา ผลงาน ผลการศึกษา เอกสาร และอุปกรณ์ ตลอดจนข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการดำเนินงานตามสัญญานี้ ไม่ว่าจะจัดเก็บในรูปแบบใดให้ตกเป็นกรรมสิทธิ์ของเทศบาลนครตรัง ผู้ใดจะนำไปใช้ในกิจการอื่น เผยแพร่ ทำซ้ำ หรือส่งมอบให้แก่ผู้อื่นมิได้ เว้นแต่จะได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารเทศบาลนครตรัง

๑๐. เงื่อนไขการส่งมอบ

หากผู้เสนอราคาไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไข ผู้เสนอราคาต้องยินยอมให้เทศบาลนครตรังปรับเป็นรายวันอัตราร้อยละ ๐.๒๐ (ศูนย์จุดสองศูนย์) ของราคาซื้อดิจิทัลและวัสดุทางการศึกษา นับถัดจากวันครบกำหนดให้ส่งมอบจนถึงวันที่ส่งมอบถูกต้องครบถ้วน

๑๑. หน่วยงานที่รับผิดชอบดำเนินการ

งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ฝ่ายวิชาการ สำนักการศึกษา เทศบาลนครตรัง

(นายอภิรักษ์ นาคฤทธิ์)
ประธาน

(นางสาวปิ่นธร คงจ้อย)
กรรมการ

(นางสาวอจจิรา ทองมา)
กรรมการ

(นายธนกาญจน์ พินพาทย์)
(กรรมการ)

(นางพัชรินทร์ ภูกลาง)
กรรมการ